Давыдчик Алиса Владимировна

«Условно-речевые упражнения как средство профилактики морфологических ошибок в диалогической речи учащихся языковых курсов для детей»

Данное исследование посвящено проблеме использования условно-речевых упражнений как средства профилактики ошибок в устной диалогической речи учащихся языковых курсов для детей на уровне А-1. Целью исследования является научное обоснование методики профилактики морфологических ошибок в устной диалогической речи детей на начальном этапе обучения английскому языку в упражнениях данного вида. Проблема исследования заключается в создании комплекса таких упражнений. В первой главе рассмотрены особенности формирования лингвистической компетенции в речи учащихся языковых курсов для детей и подробно описано понятие устной диалогической подготовленной речи учащихся. Были выявлены основные подходы в изучении ошибок и их классификации с точки зрения каждого из этих подходов, проведена работа по описанию наиболее устойчивых ошибок в устной речи детей на начальном этапе изучения английского языка с точки зрения лингвистического подхода. Самую большую и значимую группу составили морфологические ошибки. По результатам исследования подтвердилось предположение, что профилактику морфологических ошибок детей на начальном этапе изучения английского языка нужно осуществлять именно с помощью упражнений, носящих диалогический характер. Комплекс упражнений по профилактике морфологических ошибок в устной диалогической речи детей на начальном этапе изучения английского языка составили условно-речевые упражнения трех типов: подстановочные, трансформационные и упражнения игрового характера.

Davydchik Alisa Vladimirovna

“Preventing Young Learners’ Morphological Mistakes Through Pre-Communicative Exercises”

This study focuses on the problem of using pre-communicative exercises as a means of preventing mistakes in spoken dialogue speech of students at language courses for children (A-1 level). The purpose of this study is to establish scientific rationale for prevention techniques of morphological mistakes in spoken dialogue speech of children at an early stage of learning the English language in the exercises of this kind. Research problem is to create a set of exercises. The first chapter describes the features of the formation of the linguistic competence of students at language courses for children and describes in detail the concept of spoken dialogical speech of students. The main approaches to the study of mistakes and their classification in terms of each of these approaches were identified; the work on the description of the most enduring mistakes in children’s speech at an early stage of learning the English language was carried out in terms of the linguistic approach. Morphological mistakes comprised the largest and most significant group. The study confirmed the assumption that prevention of children’s morphological mistakes needs to carry it by means of dialogic exercises. A set of exercises for prevention morphological mistakes consists of pre-communicative exercises of three types: substitution, transformation exercises and games.