**Рецензия**

**на выпускную квалификационную работу магистра лингвистики**

**«Лексико-семантические группы глаголов «защиты» и «помощи»: функционально-семантический аспект описания (на фоне китайского языка»»**

студентки кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Сюй Яо

Выпускная квалификационная работа студентки магистратуры Сюй Яо выполнена в русле современных исследований, предполагающих рассмотрение фактов языка во взаимосвязи с особенностями их функционирования. Выбор темы исследования представляется нам актуальным по ряду причин. С точки зрения вербоцентрической теории, глагол является центральным компонентом фразы, т.к. прогнозирует на основе особенностей семантики количество и специфику своих право- и левосторонних распространителей. Глаголу в целом и глагольным ЛСГ, в частности, традиционно уделяется важное место в курсе РКИ. Что касается глаголов с типовой семантикой «защиты» и «помощи», то в связи с последними политическими событиями их роль в языке и речи значительно возросла.

Работа имеет традиционную структуру. Теоретическая часть, в которой рассматриваются основные вопросы описания и изучения глагольной лексики в современном русском языке, служит, на наш взгляд, хорошей базой для проведения исследования. Автор останавливается на рассмотрении лексической системности, типах словарных объединений, понятии ЛСГ и особенностях ее структуры. Особое внимание уделено ЛСГ глагольной лексики. Автор опирается на исследования таких лингвистов, как И.П. Слесарева, Ю.С. Степанов, Е.И. Зиновьева, А.А. Уфимцева, Г.С. Щур и многих других, чья авторитетность не вызывает сомнения. Сюй Яо продемонстрировала научную компетентность, способность критически мыслить и видеть в существующих теориях основу для решения собственных творческих задач.

Вторая глава исследования направлена на достижение поставленной цели: изучить и описать семантику и функционирование русских глаголов «защиты» и «помощи», и сопоставить их с китайскими аналогами. Здесь Сюй Яо продемонстрировала умение использовать такие исследовательские методы как метод компонентного анализа, дистрибутивный и сравнительно-сопоставительный с последующей качественной интерпретацией полученных данных .

В этой связи хочется отметить некоторую скромность автора. Два раза Сюй Яо был проведен эксперимент, целью которого явилось уточнение семантических особенностей базовых лексем в сознании носителей современного русского языка. При этом данный метод не заявлен в числе остальных. Не вошел в данный перечень и контекстологический метод, хотя автор постоянно обращается к анализу контекстного употребления глаголов «защиты» и «помощи». Все глагольные единицы проанализираваны, на основе функионально-семантических особенностей разбиты на подгруппы, результаты наблюдений и выводы подкреплены примерами из словарей и газетных текстов. Основной текст работы дополнен двумя приложениями. Работа в целом производит благоприятное впечатление. При этом к автору есть рад вопросов уточняющего характера:

1. В теоретической части вы рассматриваете 4 типа внутренней структурной организации ЛСГ. Какой (или какие) из перечисленных типов характерен для ЛСГ «защиты» и «помощи»?  
2. Каковы критерии деления лексем на подгруппы? Указанный в работе "углубленный анализ семантики" – критерий довольно расплывчатый, можно ли его уточнить?  
3.Что понимаете под семой? В теоретической части *сема* вами не рассматривается. Во второй главе исследования данный термин встречается в следующем, например, контексте: *Глагол «отстаивать» содержит две семы - защитить от неприятеля, не дать врагу захватить территорию*. Нам представляется, что это толкование.  
4. Возможно ли дальнейшее деление лексем в составе подгрупп? Например, подгруппа *защита-отпор* вполне могла бы получить дальнейшую конкретизацию: *физическая* и *словесная* защита.

Как отмечалось ранее, вопросы носят уточняющий характер. В целом работа Сюй Яо представляет собой самостоятельное, законченное исследование и соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного уровня.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка

как иностранного и методики его

преподавания Колосова Т.Н.